



Krāslavas pirmsskolas izglītības iestāde „Pienenīte”

Pašnovērtējuma ziņojums

2025./2026. mācību gads

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītības iestādes apraksts, misija, vīzija un vērtības

Iestādes apraksts

Krāslavas pirmsskolas izglītības iestāde "Pienenīte" ir Krāslavas novada domes 1975. gada 30. oktobrī dibināta iestāde, kas patstāvīgi organizē un īsteno izglītības procesu. PII "Pienenīte" tiek uzņemti bērni no gada vecuma. Iestādē ir nokomplektētas 11 pirmsskolas vecuma bērnu grupas: "Saulīte", "Taurenīši", "Cālīši", "Mārītes", "Margrietiņas", "Zaķīši", "Spārītes", "Ežuki", "Ķipariņi", "Zvaniņi", "Bitītes". Kopskaitā 190 - 200 bērni. Tiek realizētas trīs pirmsskolas izglītības programmas: *Vispārējās pirmsskolas izglītības programma – kods 01011111; *Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar valodas traucējumiem – kods 01015511; *Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar fiziskās attīstības traucējumiem – kods 01015311. PII "Pienenīte" strādā 54 darbinieki, no tiem 29 pedagogi (t.sk. atbalsta personāls - logopēds, psihologs; administrācija - vadītāja, vadītājas vietniece izglītības jomā) un 25 tehniskie darbinieki. Iestādes finanšu līdzekļus veido: *valsts mērķdotācija pedagogu darba samaksai, mācību līdzekļu un grāmatu iegādei 5 - 6 gadīgiem bērniem; *pašvaldības budžeta līdzekļi, kas nodrošina pirmsskolas uzturēšanas un saimnieciskos izdevumus.

Misija

PII "Pienenīte" ir radīta emocionāli droša vide, kurā bērns ar prieku gūst pieredzi, attīstot savas individuālās spējas un prasmes dzīvei mūsdienu mainīgajā vidē.

Vīzija

Izglītības iestāde nodrošina, ka bērns ir patstāvīgs un radošs darītājs, kurš ieklausās, vēro un pēta pasauli, mācās būt atbildīgs, kontrolē savu uzvedību un emocijas.

Vērtības

Cieņa - ir cieņpilna attieksme pret sevi un citiem. Ģimene - ir pats svarīgākais stūrakmens mūsu dzīvē un līdzatbildība it visā, ko darām. Darbs - ir griba jebkuru darbu veikt pēc iespēja mērķtiecīgāk, kvalitatīvāk un produktīvāk. Valoda - ir saziņas līdzeklis, kas ir svarīga ikvienam, jo pilnveido personību.

1.2. Īstenotās izglītības programmas, izglītojamo skaits un iestādes maiņas iemesli

1.2.1. Īstenotās izglītības programmas, izglītojamo skaits

Nosaukums	Kods	Īstenošanas vietas adrese	Uzsākot mācību gadu	Noslēdzot mācību gadu	Programmas absolventi
Vispārējā pirmsskolas izglītības programma	01011111	Krāslava, Ezera 15, LV-5601	131	127	13
Speciālās izglītības programma izglītojamiem ar fiziskās attīstības traucējumiem	01015311	Krāslava, Ezera 15, LV-5601	17	26	9
Speciālās izglītības programma izglītojamiem ar valodas traucējumiem	01015511	Krāslava, Ezera 15, LV-5601	30	42	16

1.3. Pedagogu nodrošinājums un raksturojums

1.3.1. Pedagogu skaits

Informācija	Apjoms (skaits)	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
Pedagogu skaits	27	Kolektīvs ir nemainīgs, jo iestādē ir izveidojusies stabila, atbalstoša un profesionāla darba vide. Pedagogi jūtas piederīgi savai darbavietai, savstarpēji sadarbojas un regulāri dalās pieredzē, kas veicina pozitīvu mikroklimatu kolektīvā. Kolektīva stabilitāti sekmē arī skaidra darba organizācija, savstarpēja uzticēšanās un kopīgi izvirzīti mērķi bērnu izglītošanā un audzināšanā. Nemainīgs pedagogu sastāvs nodrošina pēctecību mācību un audzināšanas darbā, kā arī veicina bērnu emocionālo drošību un uzticēšanos pedagogiem.

Informācija	Apjoms (skaits)	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
Pedagogu skaits, kas ieguvuši profesionālās darbības kvalitātes pakāpes	0	-

1.3.2. Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi)

Skolotājs	Apjoms (slodze)
Nav	0,0

1.3.3. Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls mācību gada beigās

Skolotājs	Apjoms (slodze)
Logopēds	1,0
Psihologs	0,5

2. Izglītības iestādes prioritārie mērķi

2.1. Mācību gada prioritārie mērķi un sasniegtie rezultāti

Prioritārie mērķi	Sasniegtie rezultāti	Norāde par izpildi	Komentāri par izpildi
Veicināt fonemātiskās uztveres attīstīšanu un skaņu izrunas kultūras sekmēšanu, iesaistot izglītojamos mācību procesā. Rotaļnodarbību organizēšana āra vidē.	Kvalitatīvais rādītājs: Bērni spēj atšķirt un nosaukt skaņas vārdos, uzlabo skaņu izrunu atbilstoši vecumposmam, ar prieku iesaistās valodas rotaļās un izmanto valodu vienkāršā un saprotamā saziņā. Pedagogi mērķtiecīgi plāno un īsteno kompetencēs balstītu mācību procesu telpās un āra vidē, izmantojot daudzveidīgas mācību organizācijas formas, metodes un apkārtējo vidi bērnu valodas attīstībai. Kvantitatīvais rādītājs: Vismaz 85–90 % bērnu atšķir un nosauc skaņas vārdos atbilstoši vecumposma sasniedzamajiem rezultātiem. Vismaz 85 % bērnu ir uzlabojuši skaņu izrunu atbilstoši individuālajām attīstības iespējām. Vismaz 90 % bērnu aktīvi iesaistās valodas rotaļās un izmanto valodu ikdienas saziņā. 100 % pedagogu plāno un īsteno kompetencēs balstītu mācību saturu telpās un āra vidē, izmantojot daudzveidīgas mācību organizācijas formas un metodes. Katra	Sasniegts	Kvalitatīvie rādītāji: Prioritārais mērķis ir sasniegts. Mērķtiecīgi organizētajās rotaļnodarbībās telpās un āra vidē bērni pilnveidoja fonemātisko uztveri, attīstīja pareizu skaņu izrunu un aktīvi iesaistījās valodas aktivitātēs. Regulāri izmantotās valodas rotaļas un praktiskie uzdevumi veicināja bērnu interesi par valodu, spēju sadzirdēt un atšķirt skaņas vārdos, kā arī uzlaboja mutvārdu saziņas prasmes. Mācību process tika organizēts atbilstoši bērnu attīstības vajadzībām, izmantojot kompetencēs balstītas metodes telpās un āra vidē, nodrošinot bērnu aktīvu līdzdalību, sadarbību un valodas prasmju pilnveidi dažādās ikdienas situācijās. Kvantitatīvie rādītāji: Aptuveni 90 % bērnu atbilstoši vecumposmam spēj atšķirt un nosaukt skaņas vārdos. Aptuveni 85 % bērnu ir uzlabojuši skaņu izrunas kvalitāti atbilstoši individuālajām attīstības iespējām. Vairāk nekā 90 % bērnu aktīvi iesaistījās valodas rotaļās un izmantoja valodu ikdienas saziņā ar vienaudžiem un pieaugušajiem. 100 %

Prioritārie mērķi	Sasniegtie rezultāti	Norāde par izpildi	Komentāri par izpildi
	grupa īsteno vismaz 1-2 mācību aktivitātes āra vidē mēnesī, integrējot valodas attīstības uzdevumus.		pedagogu plānoja un īstenoja kompetencēs balstītu mācību procesu telpās un āra vidē, izmantojot daudzveidīgas mācību organizācijas formas un metodes. Visās grupās regulāri tika organizētas valodas attīstību veicinošas aktivitātes gan telpās, gan āra vidē.

2.2. Nākamā mācību gada prioritārie mērķi un sasniedzamie rezultāti

Prioritārie mērķi	Sasniedzamie rezultāti
Vārdu krājuma paplašināšana, veidojot teikumus un jēgpilnu stāstījumu, iesaistot izglītojamos mācību procesā. Rotaļnodarbību organizēšana āra vidē.	Kvalitatīvais rādītājs: Izglītojamie lieto daudzveidīgāku vārdu krājumu ikdienas saziņā un mācību procesā, veido gramatiski pareizus teikumus un secīgu stāstījumu, pilnveido skaņu izrunu, komunikācijas prasmes un aktīvi iesaistās mācību aktivitātēs āra vidē, izmantojot apkārtējo vidi izziņai un mācībām. Kvantitatīvais rādītājs: Vismaz 85-90 % izglītojamo ikdienas saziņā un mācību procesā lieto daudzveidīgāku vārdu krājumu un veido gramatiski pareizus teikumus. Vismaz 80 % izglītojamo spēj patstāvīgi izveidot secīgu stāstījumu atbilstoši vecumposmam. Vismaz 90 % izglītojamo regulāri un aktīvi iesaistās āra mācību aktivitātēs, izmantojot apkārtējo vidi izziņas un mācību uzdevumu veikšanai.

3. Elementu izvērtējums

3.1. Elements "Izglītības turpināšana un nodarbinātība" II

3.1.1. Izglītojamie ar zemiem mācību sasniegumiem

Klases	Nav vērtējums vai 1-3 balles (izglītojamo skaits)	Nav vērtējums vai 1-3 balles (%)	Nav vērtējums vai 1-3 balles (izglītojamo skaits)	Nav vērtējums vai 1-3 balles (%)	Atkārtots mācību gads
4. - 8. klase	-	-	-	-	-
9. klase	-	-	-	-	-
10. - 11. klase	-	-	-	-	-
12. klase	-	-	-	-	-

3.1.2. Kavējumi: Neattaisnotie

Klases	Izglītojamo skaits	Citi iemesli
1. - 6. klase	-	-
7. - 9. klase	-	-

3.2. Elements “Mācīšana un mācīšanās” II

3.2.1. Informācija par izglītības iestādes vadības mērķiem un/vai sasniedzamajiem rezultātiem mācību stundu/nodarbību vērošanā.

Izglītības iestādes vadība organizē mācību nodarbību vērošanu kā regulāru kvalitātes izvērtēšanas un pilnveides procesu. Pirms vērošanas tiek noteikti konkrēti vērošanas mērķi un kritēriji, kas ļauj objektīvi analizēt mācību procesa norisi un identificēt stiprās puses, kā arī pilnveidojamās jomas. Vērošanas process tiek īstenots atbilstoši izglītības iestādes attīstības prioritātēm un mācību gada uzdevumiem, iegūto informāciju izmantojot pedagogu profesionālās izaugsmes atbalstam, pieredzes apmaiņai un mācību procesa kvalitātes uzlabošanai.

3.2.2. Informācija par izglītības iestādes iegūtajiem datiem un informāciju no mācību stundu/nodarbību vērošanas.

Apkopotā informācija tiek izvērtēta izglītības iestādes vadības līmenī, lai noteiktu turpmākās pilnveides virzienus un attīstības prioritātes. Vērošanas rezultāti kalpo par pamatu pedagogu profesionālās pilnveides vajadzību identificēšanai un atbalsta plānošanai. Pēc katras vērošanas pedagogiem tiek nodrošināta individuāla atgriezeniskā saite, pārrunājot stiprās puses, sasniegtos rezultātus un iespējamās pilnveides aspektus.

3.2.3. Informācija par izglītības iestādes iegūtajiem 2-3 galvenajiem secinājumiem par mācību stundu vērošanā iegūtajiem datiem un informāciju.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei.	Rotaļnodarbības tiek regulāri vērotas, nodrošinot mācību procesa kvalitātes izvērtēšanu. Pedagogiem tiek sniegta atgriezeniskā saite, un vērojumu rezultāti tiek izmantoti metodiskā darba un mācību procesa pilnveidei.	Pilnveidot nodarbību vērošanas kritērijus, veicināt pedagogu savstarpējo pieredzes apmaiņu un efektīvāk izmantot iegūtos datus mācību procesa pilnveidei.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte.	Pedagogi īsteno kompetencēs balstītu mācību procesu, pielāgojot to bērnu individuālajām vajadzībām. Mācību aktivitātes tiek organizētas daudzveidīgā vidē, izmantojot dažādas metodes. Pedagogi sadarbojas, vēro kolēģu rotaļnodarbības, sniedz atgriezenisko saiti un izvērtē mācību procesa rezultātus tā pilnveidei.	Turpināt pilnveidot pedagogu savstarpējo sadarbību, mācību procesa diferenciaciju un atgriezeniskās saites izmantošanu profesionālās izaugsmes un procesa kvalitātes uzlabošanai.
Izglītības procesa diferenciacija, individualizācija un personalizācija.	Pedagogi plāno un īsteno bērnu individuālajām vajadzībām, interesēm un attīstības līmenim atbilstošu mācību procesu. Tiek izmantotas daudzveidīgas rotaļdarbības un metodes, veicinot bērnu valodas, fonemātiskās uztveres, patstāvības un mācīšanās prasmju attīstību. Bērnu attīstība tiek regulāri novērota un izvērtēta E-klasē, iegūto informāciju izmantojot turpmākai mācību procesa plānošanai un individuālā atbalsta nodrošināšanai.	Pilnveidot individualizētu pieeju bērnu valodas attīstības veicināšanā, paplašināt daudzveidīgu valodas aktivitāšu izmantošanu un stiprināt pedagogu sadarbību ar speciālistiem un savstarpēju pieredzes apmaiņu.
Izglītības procesa īstenošanas kvalitāte attālinātajās mācībās.	Ikdienas izglītības process tiek īstenots klātienē, nodrošinot bērniem atbilstošu sociālo mijiedarbību, praktisku darbošanos un tiešu pedagoga atbalstu. Pedagogi nepieciešamības gadījumā izmanto digitālos rīkus un elektroniskās saziņas iespējas informācijas apmaiņai ar bērnu vecākiem un mācību procesa atbalstam. Izglītības iestādē ir nodrošināta pieredze un gatavība pielāgot mācību procesa organizāciju dažādām situācijām, ja būtu nepieciešama attālināta darba forma.	Pilnveidot pedagogu digitālās prasmes un zināšanas, lai nepieciešamības gadījumā varētu nodrošināt kvalitatīvu izglītības procesa nepārtrauktību arī attālinātā formātā. Turpināt apzināt un uzkrāt digitālos mācību materiālus, kas varētu tikt izmantoti dažādu mācību situāciju nodrošināšanai.
Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība.	Izglītības iestādē bērnu sasniegumi tiek vērtēti sistemātiski, balstoties uz sasniedzamajiem rezultātiem un bērnu individuālajām vajadzībām. Mēneša sākumā	Pilnveidot pedagogu vienotu izpratni par sasniedzamo un pakārtoto rezultātu formulēšanu. Veicināt regulāru bērnu

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	pedagogi izvirza sasniedzamos rezultātus un, ja nepieciešams, sadala tos bērniem saprotamos pakārtotajos rezultātos. Bērnu izaugsme tiek regulāri vērtēta mācību procesa laikā, un sasniegumi tiek nepārtraukti fiksēti E-klasē, izmantojot STAP vērtēšanas pieeju. Iegūtā informācija tiek izmantota mācību procesa plānošanai un individuāla atbalsta nodrošināšanai katram bērnam.	sasniegumu analīzi mācību procesa laikā. Mērķtiecīgāk izmantot vērtēšanas datus mācību procesa pielāgošanai katra bērna individuālajām vajadzībām.
Izglītības iestādes individualizēta un /vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem.	Izglītības iestādē tiek nodrošināta individuāla pieeja katram bērnam, ņemot vērā viņa attīstības līmeni, spējas un vajadzības. Pedagogi regulāri novēro bērnu attīstību, pielāgo mācību procesu un fiksē attīstības dinamiku E-klasē. Sadarbībā ar atbalsta speciālistiem un vecākiem tiek nodrošināts nepieciešamais individuālais atbalsts, izmantojot diferencētas mācību metodes un īpašu uzmanību pievēršot bērniem, kuriem nepieciešams atbalsts valodas attīstībā.	Pilnveidot individualizētu un personalizētu mācību procesa plānošanu atbilstoši bērnu vajadzībām. Mērķtiecīgāk izmantot bērnu attīstības datus atbalsta plānošanai. Stiprināt sadarbību starp pedagogiem, atbalsta speciālistiem un vecākiem. Turpināt pedagogu profesionālo pilnveidi individualizācijas un diferenciacijas jomā.

3.3. Elements "Drošība un psiholoģiskā labklājība"

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības	Izglītības iestādē ir nodrošināta droša un labvēlīga vide, ievērojot iekšējās kārtības un drošības noteikumus. Bērni vecumam atbilstošā veidā apgūst drošas uzvedības	Regulāri aktualizēt drošības noteikumus bērniem un darbiniekiem. Veicināt bērnu līdzdalību drošas vides veidošanā. Pilnveidot

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
noteikumu ievērošana	prasmes, bet pedagogi ikdienā uzrauga noteikumu ievērošanu un veicina atbildīgu, cieņpilnu rīcību. Tiek nodrošināta bērnu drošība telpās un āra vidē, savukārt darbinieki ir sagatavoti rīcībai dažādās drošības situācijās.	darbinieku zināšanas par bērnu drošību un emocionālo labsajūtu. Regulāri izvērtēt un pilnveidot drošības pasākumus izglītības iestādē.
Izglītības iestādes fiziskā drošība un ar to saistīto risku novēršana	Izglītības iestādē tiek nodrošināta droša un bērnu vajadzībām atbilstoša vide, regulāri izvērtējot riskus un pārbaudot telpu, āra teritorijas un aprīkojuma drošumu. Pedagogi un darbinieki ievēro drošības prasības, nodrošina bērnu uzraudzību un iepazīstina bērnus ar drošas rīcības noteikumiem, veidojot vidi, kurā bērni var droši mācīties un darboties.	Regulāri izvērtēt un pilnveidot fiziskās vides drošību. Veicināt bērnu izpratni par drošu rīcību ikdienā. Turpināt attīstīt drošu un izglītojošu āra vidi. Pilnveidot darbinieku zināšanas par drošību un rīcību ārkārtas situācijās.
Emocionālā drošība izglītības iestādē un ar to saistīto risku novēršana	Izglītības iestādē tiek veidota emocionāli droša un atbalstoša vide, kurā bērni jūtas pieņemti un novērtēti. Pedagogi veicina pozitīvas attiecības, sadarbību, empātiju un palīdz bērniem atpazīt un paust emocijas. Tiek savlaicīgi pamanītas bērnu vajadzības un nodrošināts nepieciešamais atbalsts sadarbībā ar vecākiem un speciālistiem. Aktivitātes veicina bērnu pašapziņu, piederības sajūtu un emocionālo labklājību.	Turpināt attīstīt bērnu sociāli emocionālās prasmes un pašregulāciju. Veicināt vienotu pieeju pozitīvas uzvedības un emocionālās drošības stiprināšanā. Pilnveidot pedagogu zināšanas par emocionālās labsajūtas un uzvedības atbalsta metodēm. Veicināt bērnu un vecāku iesaisti emocionāli drošas vides veidošanā.
Izglītības iestādes personāla un izglītojamo labizjūta	Izglītības iestādē tiek veidota pozitīva un atbalstoša vide, kurā bērni un darbinieki jūtas piederīgi un novērtēti. Pedagogi nodrošina emocionālu atbalstu, ievēro bērnu individuālās vajadzības un veicina drošas attiecības. Tiek sekmēta sadarbība starp bērniem, pedagogiem,	Regulāri izvērtēt bērnu un personāla labizjūtu. Pilnveidot emocionālās labsajūtas un pozitīva mikroklimata veicināšanu. Veicināt pedagogu pašaprūpi un stresa vadības prasmes. Stiprināt komandas darbu, sadarbību un pieredzes apmaiņu. Veicināt

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	darbiniekiem un vecākiem, kā arī nodrošināta koleģiāla vide, pieredzes apmaiņa un darbinieku labizjūta.	bērnu līdzdalību un piederības sajūtu iestādes dzīvē.

3.4. Elements "Izglītības programmu īstenošana"

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes informācija par tās īstenoto izglītības programmu ievadīšana un aktualizēšana VIIS	Informācija par izglītības programmām VIIS tiek ievadīta savlaicīgi un atbilstoši normatīvo aktu prasībām. Dati tiek regulāri aktualizēti, nodrošinot to precizitāti un pieejamību. Ir noteikta atbildīgā persona par datu uzturēšanu.	Pilnveidot regulāru datu pārbaudes un aktualizēšanas procesu, lai samazinātu kļūdu risku. Stiprināt darbinieku zināšanas par izmaiņām VIIS prasībās un funkcionalitātē.
Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas atbilstība tiesību aktos noteiktajām prasībām, aktualitāte un mūsdienīgums	Izglītības programmas atbilst spēkā esošajiem normatīvajiem aktiem un valsts izglītības standartiem. Mācību procesā tiek izmantotas mūsdienīgas mācību metodes, digitālie risinājumi un kompetenču pieejā balstīts saturs.	Paplašināt digitālo mācību resursu izmantošanu, veicināt pedagogu profesionālo pilnveidi inovāciju, tehnoloģiju un mūsdienīgu mācību metožu izmantošanā.
Izglītības programmas īstenošanā iesaistīto izpratne par izglītības programmas mērķiem un 1-3 gadu laikā sasniedzamajiem rezultātiem	Pedagogiem ir skaidra izpratne par izglītības programmas mērķiem, prioritātēm un plānotajiem sasniedzamajiem rezultātiem. Mērķi un sasniedzamie rezultāti tiek apspriesti metodiskajās sanāksmēs un darba plānošanas procesā, nodrošinot vienotu izpratni par īstenošanas virzieniem. Pedagogi plāno mācību procesu atbilstoši	Regulāri izvērtēt izglītības programmas mērķu sasniegšanu, stiprinot pedagogu sadarbību un iesaistīto pušu izpratni par programmas attīstības prioritātēm.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	izglītības programmas mērķiem un izglītojamo vajadzībām.	
Izglītības iestādes pedagogu sadarbība, nodrošinot vienotu pieeju izglītības programmas īstenošanā	Pedagogi regulāri sadarbojas metodiskajās sanāksmēs un ikdienas darbā, plānojot mācību procesu, daloties pieredzē un nodrošinot vienotu pieeju izglītības programmas īstenošanā.	Pilnveidot pedagogu sadarbību, veicināt pieredzes apmaiņu un kopīgu mācību procesa izvērtēšanu, nodrošinot vienotu izglītības programmas īstenošanu.
Izglītības iestādes īstenoto mācību/ārpusstundu pasākumu efektivitāte, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu	Mācību aktivitātes un pasākumi ir plānoti atbilstoši pirmsskolas izglītības programmas mērķiem, veicinot bērnu vispusīgu attīstību, mācīšanās prieku un aktīvu līdzdalību.	Pilnveidot mācību aktivitāšu un pasākumu plānošanu, izvērtējot to ietekmi uz bērnu attīstību un vajadzībām.
Izglītības iestādes darbība mācību laika efektīvai izmantošanai, īstenojot izglītības programmu	Mācību laiks tiek plānots un izmantots mērķtiecīgi, nodrošinot bērnu iesaisti daudzveidīgās mācību aktivitātēs un rotaļdarbībā. Pedagogi organizē ikdienas procesu atbilstoši bērnu vecumposmam, vajadzībām un izglītības programmas mērķiem.	Pilnveidot mācību laika plānošanu un izvērtēšanu atbilstoši bērnu individuālajām vajadzībām.
Izglītības iestādes piedāvāto padziļināto kursu skaits un to īstenošanas kvalitāte	Iestādē tiek piedāvātas bērnu interesēm un vajadzībām atbilstošas papildu izglītojošas aktivitātes - teātris, dejas, angļu valoda, kas papildina pirmsskolas izglītības programmas īstenošanu un veicina bērnu spēju un talantu attīstību.	Pilnveidot papildu izglītojošo aktivitāšu piedāvājumu, ņemot vērā bērnu intereses, vajadzības un vecāku ierosinājumus.
		Pilnveidot programmas īstenošanas izvērtēšanu un

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas efektivitāte un kvalitāte	Izglītības programma tiek īstenota kvalitatīvi, nodrošinot bērnu vispusīgu attīstību un vecumposmam atbilstošu mācību procesu.	mācību procesa pielāgošanu bērnu individuālajām vajadzībām.

3.5. Elements "Pedagogu profesionālā kapacitāte"

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pedagogiem nepieciešamās izglītības un profesionālās kvalifikācijas atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām	Pedagogu izglītība un profesionālā kvalifikācija atbilst normatīvo aktu prasībām. Pedagogi regulāri pilnveido profesionālās kompetences.	Turpināt pedagogu profesionālo pilnveidi atbilstoši iestādes attīstības vajadzībām.
Pedagogiem nepieciešamās profesionālās kompetences pilnveides atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām	Pedagogi regulāri pilnveido profesionālās kompetences, piedaloties tālākizglītības pasākumos atbilstoši normatīvo aktu prasībām un iestādes vajadzībām. Iegūtās zināšanas tiek izmantotas mācību procesa pilnveidē.	Veicināt mērķtiecīgāku profesionālās pilnveides plānošanu, ņemot vērā iestādes prioritātes un pedagogu vajadzības.
Pedagogu noslodze un profesionālās kvalitātes novērtēšanas kārtība izglītības iestādē	Pedagogu noslodze vidēji ir 0,9 slodze, nodrošinot stabilu pedagogu darbu un izglītības programmas īstenošanu. Pedagogu profesionālā darbība tiek izvērtēta, sniedzot atgriezenisko saiti un veicinot profesionālo pilnveidi.	Pilnveidot pedagogu profesionālās kvalitātes izvērtēšanas procesu un izmantot tā rezultātus profesionālās izaugsmes veicināšanai.
Pedagogu profesionālās darbības pilnveides sistēma izglītības iestādē	Pedagogi mācību gada sākumā izvirza profesionālās attīstības mērķus, izvērtē to sasniegšanu un dalās pieredzē ar kolēģiem,	Turpināt pilnveidot pedagogu pieredzes apmaiņu un profesionālās

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	veicinot savstarpēju mācīšanos un profesionālo izaugsmi.	izaugsmes plānošanu, sasaistot to ar iestādes attīstības prioritātēm.

3.6. Elements "Administratīvā efektivitāte"

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes vadītāja, izglītības iestādes darba pašvērtēšanas un attīstības plānošanas kvalitāte un efektivitāte	Pašvērtēšana tiek veikta regulāri, balstoties uz datu analīzi. Attīstības plāns ir saistīts ar iestādes stratēģiskajiem mērķiem. Pašvērtēšanā un plānošanā ir iesaistīti pedagogi, speciālisti. Sistemātiski tiek uzraudzīta attīstības plāna īstenošana un rezultāti.	Pilnveidot datu analīzes izmantošanu pašvērtēšanā un attīstības plānošanā, nosakot skaidrus, izmērāmus mērķus un regulāri izvērtējot to izpildi.
Personāla pārvaldības efektivitāte	Personāla pienākumi ir skaidri noteikti, tiek veicināta savstarpēja sadarbība un nodrošinātas profesionālās pilnveides iespējas. Personāla vadība sekmē pozitīvu un kvalitatīvu darba vidi.	Pilnveidot personāla profesionālās pilnveides plānošanu, kā arī veicināt darbinieku motivāciju un profesionālo izaugsmi.
Izglītības iestādes vadības komandas darba efektivitāte un sasaiste ar izglītības attīstības un/vai nozares politikas mērķiem	Vadības komanda sadarbojas, efektīvi plāno darbu un pieņem lēmumus atbilstoši iestādes attīstības mērķiem un prioritātēm.	Pilnveidot darba rezultātu izvērtēšanu un datu izmantošanu lēmumu pieņemšanā.
Izglītības iestādes vadītāja zināšanas un izpratne par finanšu un resursu efektīvu pārvaldību	Finanšu un resursu plānošana tiek veikta pārdomāti, nodrošinot efektīvu un lietderīgu pieejamo resursu izmantošanu iestādes mērķu sasniegšanai.	Pilnveidot ilgtermiņa finanšu un resursu plānošanu, regulāri izvērtējot resursu izmantošanas efektivitāti un attīstības vajadzības.

4. Izglītības kvalitātes rādītāji

4.1. Atbilstība mērķim - Izglītības turpināšana un nodarbinātība

Kvalitātes rādītājs	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās
Izglītojamo sagatavotība pamatzglītības uzsākšanai	36,0	20,0	16,0	-	37,0	-	-	-
Izglītojamie, atbilstoši vecumposmam, ir iepazinušies ar dažādām profesijām (procenti)	90,0	-	-	-	100,0	-	-	-
Sadarbība ar tuvākās apkāmes izglītības iestādēm, lai nodrošinātu pēctecību mācībās no pirmsskolas uz pamatzglītību (procenti)	80,0	-	-	-	100,0	-	-	-

4.2. Kvalitatīvas mācības - Mācīšana un mācīšanās

Kvalitātes rādītājs	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās
Bērnu valodas attīstība un skaņu izrunas kultūra visos vecumposmos (procenti)	90,0	-	-	-	100,0	-	-	-

4.3. Kvalitatīvas mācības - Pedagogu profesionālā kapacitāte

Kvalitātes rādītājs	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās
Pedagogu profesionālā pilnveide (procenti)	80,0	-	-	-	100,0	-	-	-
Labās prakses popularizēšana (procenti)	100,0	-	-	-	100,0	-	-	-

4.4. Kvalitatīvas mācības - Izglītības programmu īstenošana

Kvalitātes rādītājs	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās
Āra vides izmantošana mācību procesā (procenti)	100,0	-	-	-	100,0	-	-	-
Pedagogu savstarpēja rotaļnodarbību vērošana un atgriezeniskā saite (procenti)	100,0	-	-	-	100,0	-	-	-

4.5. Iekļaujoša vide - Drošība un labsajūta

Kvalitātes rādītājs	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās
Bērnu emocionālā un fiziskā drošība, labsajūta un piederības sajūta izglītības iestādē (procenti)	85,0	-	-	-	100,0	-	-	-
Izglītojamo izglītošana par drošību jebkura veida attiecībās un rīcību dažādās situācijās (procenti)	100,0	-	-	-	100,0	-	-	-
Vecāku iesaiste bērnu emocionālo prasmju veidošanā (procenti)	30,0	-	-	-	100,0	-	-	-

4.6. Laba pārvaldība - Finanšu un administratīvā efektivitāte

Kvalitātes rādītājs	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās
Bērniem nodrošināti nepieciešamie mācību un atbalsta resursi (procenti)	100,0	-	-	-	100,0	-	-	-

Kvalitātes rādītājs	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās
Pedagogu individuālo profesionālās attīstības mērķu plānošana, īstenošana un izvērtēšana (procenti)	100,0	-	-	-	100,0	-	-	-

5. Informācija par nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem

Projekta nosaukums	Projekta īss apraksts
Projekts "Capacity building and development of necessary competences for working with special needs children in Latvian and Lithuanians kindergartens" (Kapacitātes stiprināšana un nepieciešamo kompetenču attīstīšana darbam ar bērniem ar īpašām vajadzībām Latvijas un Lietuvas bērnudārzos) / "Colorful emotions" LL-00009 (Krāsainās emocijas)	No 2024. gada marta Krāslavas pirmsskolas izglītības iestāde "Pienenīte" īsteno pārrobežu projektu "Capacity building and development of necessary competences for working with special needs children in Latvian and Lithuanian kindergartens" (Kapacitātes stiprināšana un nepieciešamo kompetenču attīstīšana darbam ar bērniem ar īpašām vajadzībām Latvijas un Lietuvas bērnudārzos) / "Colorful emotions" LL-00009 (Krāsainās emocijas), ko līdzfinansē Interreg VI-A Latvijas-Lietuvas programma 2021.-2027. gadam. 2025./2026. m.g. projekta ietvaros tika turpināta apgūto zināšanu un metožu praktiska pielietošana darbā ar bērniem ar īpašām vajadzībām. Iestādes speciālisti un pedagogi izmantoja projektā iegūtās kompetences, pielāgotus materiālus un iekļaujošas pieejas metodes ikdienas mācību un atbalsta procesā, veicinot bērnu individuālo vajadzību ievērošanu un attīstību. Projekta īstenošana ir stiprinājusi iestādes kapacitāti iekļaujošas izglītības nodrošināšanā, pilnveidojot mācību vidi, atbalsta pasākumus un sadarbību starp pedagogiem un speciālistiem. Iegūtās zināšanas un praktiskā pieredze tiek izmantota, lai nodrošinātu kvalitatīvāku atbalstu bērniem ar īpašām vajadzībām un veicinātu pozitīvu, atbalstošu vidi pirmsskolā.
"Džimbas 11 drošības soļu programma"	2025./2026. m.g. Krāslavas pirmsskolas izglītības iestādē "Pienenīte" divi Džimbas aģenti vadīja nodarbības bērniem, kurās rotaļīgā un aizraujošā veidā tika apgūti personiskās drošības jautājumi saskarsmē ar citiem cilvēkiem. Bērni mācījās atpazīt nedrošas situācijas, izprast iespējamos riskus un apgūt atbilstošu rīcību dažādās situācijās. Izmantojot rotaļas, filmiņas, mūziku un lomu spēles, bērniem saprotamā un saistošā veidā tika palīdzēts apgūt būtiskas zināšanas un prasmes par drošību.
"Pasaku terapija"	2025./2026. m.g. Krāslavas pirmsskolas izglītības iestādē "Pienenīte" bērniem tika vadītas nodarbības, izmantojot pasakas kā nozīmīgu līdzekli audzināšanas, izglītības un emocionālās attīstības veicināšanai. Pasaku izmantošana palīdzēja bērniem labāk izprast

Projekta nosaukums	Projekta īss apraksts
	apkārtējo pasauli, attīstīt iztēli, iejusties citu cilvēku lomās, kā arī atpazīt, izprast un pārvaldīt savas emocijas.
"Iekštelpu vides pētījums"	2025./2026. m.g. mūsu iestāde piedalījās pētniecības projektā "Iekštelpu vides pētījums", kura mērķis ir izvērtēt gaisa kvalitāti pirmsskolas izglītības iestāžu grupu telpās, lai izstrādātu praktiskus ieteikumus tās uzlabošanai un samazinātu infekcijas slimību izplatības riskus bērnu vidū.
ESF+ projekts Nr. 4.2.2.1. "STEM un pilsoniskās līdzdalības norise plašākai izglītības pieredzei un karjeras izvēlei"	2025./2026. m.g. Krāslavas pirmsskolas izglītības iestādē "Pienenīte" projekta Nr. 4.2.2.1. "STEM un pilsoniskās līdzdalības norise plašākai izglītības pieredzei un karjeras izvēlei" ietvaros tika īstenotas divas aktivitātes. To laikā bērniem tika dota iespēja praktiski darboties, izzināt apkārtējo pasauli, attīstīt pētnieciskās prasmes, radošumu, sadarbības prasmes un izpratni par dažādām profesijām. Aktivitātes veicināja bērnu interesi par STEM jomām, problēmu risināšanu un aktīvu līdzdalību mācību procesā.
ESF+ projekts Nr. 4.2.2.3/1/24/I/001 „Pedagogu profesionālā atbalsta sistēmas izveide”	2025./2026. mācību gadā Krāslavas novada Izglītības pārvalde īstenoja ESF+ projekta Nr. 4.2.2.3/1/24/I/001 „Pedagogu profesionālā atbalsta sistēmas izveide” aktivitātes. Projekta ietvaros Krāslavas pirmsskolas izglītības iestādei "Pienenīte" tika piešķirts finansējums mācību literatūras iegādei 5–6 gadus vecu bērnu izglītības programmas īstenošanai. Mācību literatūra tika izvēlēta atbilstoši projekta īstenotāja apstiprinātajam sarakstam un iestādes vajadzībām, bagātinot mācību līdzekļu klāstu un pilnveidojot mācību procesa kvalitāti.
Projekts "Veselības veicināšanas un slimību profilakses pasākumu īstenošana Krāslavas novadā"	Projekta "Veselības veicināšanas un slimību profilakses pasākumu īstenošana Krāslavas novadā" ietvaros vienas grupas bērniem tika nodrošināta iespēja bez maksas apmeklēt 10 koriģējošās vingrošanas nodarbības. Nodarbību mērķis bija veicināt pareizas stājas veidošanos, stiprināt muskulatūru, uzlabot kustību koordināciju un sekmēt bērnu fizisko attīstību, vienlaikus veidojot veselīgus ikdienas paradumus.

6. Informācija par izglītības iestādes un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības ārējā novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi

Norādītais uzdevums	Izpilde
Regulāra profesionālā pilnveide vadībā, līderībā un komunikācijā	Sistemātiski pilnveidotas profesionālās kompetences vadībā, līderībā un komunikācijā, apmeklējot 72 stundu direktoru līderības attīstības kursus (moduļi 3+3+3+), apgūstot mūsdienīgas pieejas organizācijas vadībai. Iegūtās zināšanas integrētas ikdienas darbā, pilnveidojot vadības procesus, komandas sadarbību un iekšējo komunikāciju. Iestādē ieviesti uzlabojumi – uzlabota darba organizācija, paplašināta digitālo rīku izmantošana un pilnveidots mācīšanās process. Regulāri veikta profesionālās darbības pašrefleksija un attīstības vajadzību izvērtēšana. Iegūtā pieredze nodota kolēģiem, organizējot pieredzes apmaiņu un sniedzot metodisko atbalstu.
Visu mērķgrupu iesaiste pašvērtēšanā un attīstības plānošanā	Nodrošināta visu mērķgrupu (pedagogu, vecāku, atbalsta personāla) iesaiste pašvērtēšanas procesos, izmantojot aptaujas, diskusijas un digitālos rīkus. Organizētas darba grupas, kurās analizēta iestādes darbība un ieteikti priekšlikumi. Iegūtā informācija tiek apkopota un izmantota turpmākajā plānošanā. Iestāde tiek veicināta atklāta komunikācija, kas sekmē iesaisti un kopīgu atbildību. Izstrādāts un mērķtiecīgi īstenots attīstības plāns un stratēģija ar skaidri definētiem mērķiem un uzdevumiem, nodrošinot regulāru to izpildes izvērtēšanu un pilnveidi.
Pedagogu digitālo prasmju pilnveide kompetencēs balstītā izglītībā	Organizētas mērķtiecīgas apmācības pedagogu digitālo prasmju attīstībai. Nodrošināts metodiskais atbalsts tehnoloģiju integrēšanai mācību procesā. Veicināta digitālo rīku jēgpilna izmantošana kompetencēs balstītā mācību procesā. Attīstīta pedagogu savstarpējā sadarbība un pieredzes apmaiņa. Nodrošināti nepieciešamie tehniskie līdzekļi un digitālie resursi kvalitatīvam mācību procesam.

7. Citi sasniegumi

7.1. Sasniegumi

Olimpiādes un konkursi

Konkurss "Šodien laukos" - "Iesēj, izaudzē un uzzīmē"; Latgales plānošanas reģiona konkurss "Mosties kopā ar dabu"; Venden zīmējumu konkurss "Ūdens mūsu pasaulē"; Konkurss "Skaņu varavīksne"; Daiļlasītāju konkurss iestādē "Raibu raibie raksti"; Novada daiļlasītāju konkurss Dagdā "Atver pasauli";

Sporta sacensības

"Drošības nedēļa" pārgājieni; Sadarbība ar pašvaldības policiju; "Vispasaules sniega diena" Projekts "Veselības veicināšanas un slimību profilakses pasākumu īstenošana Krāslavas novadā" Eiropas sporta dienas pasākums 2025 "#BeActive"

Jaunrade un pētniecība

SIA "Gardegunis Stella" izzinoša nodarbība "Atrisini atkritumu problēmu kopā ar Skudriņu"; Izzinoša nodarbība ar mežzini; SIA "P.N.R." izzinoša nodarbība "Digitālais ceļojums pa Saules sistēmu"; Izzinoša nodarbība par taureņiem; Sadarbība ar ģimenes uzņēmumu Nora Spora - sēņu audzēšana grupā;

Radošā pašizpausme

Mācību ekskursija un radošā darbošanās pie V. Pauliņa; Akcija "Dažādo kurpju diena".

Citi sasniegumi

"Bērnu žūrija 5+" 2025.gads sadarbība ar Krāslavas novada bibliotēku; "Labo darbu nedēļa" oktobris; Izzinošas nodarbības pie VUGD; Lielā talka 2026; Izzinoša nodarbība ar Valsts robežsardzes pārstāvjiem; Līvānu novada vadības komandas pieredzes brauciens uz PII "Pienenīte" un citām novada iestādēm; Pedagogu dalīšanās pieredzē Gulbenē - forums "Saskatīt. Saprast. Sasniegt." Domnīcu cikls - "Kā mēs redzam viens otru"; Traumatisma profilakses nodarbības bērniem, ko organizēja "Krāslavas māmiņu klubs"; Bērnodārza jubilejas pasākums - Pienenītei 50! Labdarības akcijas "Palīdzēsim.lv" ietvaros bērni palīdzēja Krāslavas novada sociālās aprūpes centra ""Priedes" pensionāriem;

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā

Procentuālā atšķirība	Komentārs
+/-10% pēdējo 3 mācību gadu laikā	-
11-30% pēdējo 3 mācību gadu laikā	-
Vairāk kā 30% pēdējo 3 mācību gadu laikā	-

7.3. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem izglītojamo vidēji statistisko sasniegumu ikdienas mācību darbā atbilstība valsts pārbaudes darbu rezultātiem vai arī tiem ir atšķirības

Procentuālā atšķirība	Komentārs
+/-10% pēdējo 3 mācību gadu laikā	-
11-30% pēdējo 3 mācību gadu laikā	-
Vairāk kā 30% pēdējo 3 mācību gadu laikā	-