

Krāslavas pirmsskolas izglītības iestāde „Pienenīte”

**Krāslavas pirmsskolas izglītības iestāde
„Pienenīte” | Pašnovērtējuma ziņojums |
2024./2025. m.g.**

Publiskojamā daļa

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītības iestādes apraksts, misija, vīzija un vērtības

Iestādes apraksts

Krāslavas pirmsskolas izglītības iestāde "Pienenīte" ir Krāslavas novada domes 1975. gada 30. oktobrī dibināta iestāde, kas patstāvīgi organizē un īsteno izglītības procesu. PII "Pienenīte" tiek uzņemti bērni no gada vecuma. Iestādē ir nokomplektētas 11 pirmsskolas vecuma bērnu grupas: "Saulīte", "Taurenīši", "Cālīši", "Mārītes", "Margrietiņas", "Zaķīši", "Spārītes", "Ežuki", "Ķipariņi", "Zvaniņi", "Bitītes". Kopskaitā 190 - 200 bērni. Tiek realizētas trīs pirmsskolas izglītības programmas: Vispārējās pirmsskolas izglītības programma – kods 01011111; Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar valodas traucējumiem – kods 01015511; Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar fiziskās attīstības traucējumiem – kods 01015311. PII "Pienenīte" strādā 54 darbinieki, no tiem 29 pedagogi (t.sk. atbalsta personāls - logopēds, psihologs; administrācija - vadītāja, vadītājas vietniece izglītības jomā) un 25 tehniskie darbinieki. Projekta "Interreg Latvija – Lietuvas programma 2021-2027 Capacity building and development of necessary competences for working with special needs children in Latvian and Lithuanians kindergartens "Colorful emotions", Nr.LL-00009" ietvaros bērni apgūst "Pasaku terapiju" un "Džimbas drošības soļu programmu". Iestādes finanšu līdzekļus veido: valsts mērķdotācija pedagogu darba samaksai, mācību līdzekļu un grāmatu iegādei 5 - 6 gadīgiem bērniem; pašvaldības budžeta līdzekļi, kas nodrošina pirmsskolas uzturēšanas un saimnieciskos izdevumus.

Misija

PII "Pienenīte" ir radīta emocionāli droša vide, kurā bērns ar prieku gūst pieredzi, attīstot savas individuālās spējas un prasmes dzīvei mūsdienu mainīgajā vidē.

Vīzija

Izglītības iestāde nodrošina, ka bērns ir patstāvīgs un radošs darītājs, kurš ieklausās, vēro un pēta pasauli, mācās būt atbildīgs, kontrolē savu uzvedību un emocijas.

Vērtības

Cieņa - ir cieņpilna attieksme pret sevi un citiem. Ģimene - ir pats svarīgākais stūrakmens mūsu dzīvē un līdzatbildība it visā, ko darām. Darbs - ir griba jebkuru darbu veikt pēc iespēja mērķtiecīgāk, kvalitatīvāk un produktīvāk. Valoda - ir saziņas līdzeklis, kas ir svarīga ikvienam, jo pilnveido personību.

Īpaši izceltās vērtības

Vērtība 1

Cieņa

Vērtība 2

Ģimene

Vērtība 3

Darbs

Vērtība 4

Valoda

Vērtība 5

-

1.2. Īstenotās izglītības programmas, izglītojamo skaits un iestādes maiņas iemesli

1.2.1. Īstenotās izglītības programmas, izglītojamo skaits

Nosaukums	Kods	Īstenošanas vietas adrese	Uzsākot mācību gadu	Noslēdzot mācību gadu	Programmas absolventi
Vispārējā pirmsskolas izglītības programma	01011111	Krāslava, Ezera 15, LV-5601	156	157	18
Speciālās izglītības programma izglītojamiem ar fiziskās attīstības traucējumiem	01015311	Krāslava, Ezera 15, LV-5601	15	15	9
Speciālās izglītības programma izglītojamiem ar valodas traucējumiem	01015511	Krāslava, Ezera 15, LV-5601	23	23	12

1.2.2. Izglītojamo iestādes maiņas iemesli

Kods	Izglītojamo skaits	Dzīvesvietas maiņa	Cits iemesls	Turpina programmas apguvi citā izglītības iestādē
01011111	8	6	2	8
01015511	2	1	1	2
01015311	1	1	0	1
01015611	2	0	2	2

1.3. Pedagogu nodrošinājums un raksturojums

1.3.1. Pedagogu skaits

Informācija	Apjoms (skaits)	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
Pedagogu skaits	27	Kolektīvs ir nemainīgs.
Pedagogu skaits, kas ieguvuši profesionālās darbības kvalitātes pakāpes	0	-

1.3.2. Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi)

Skolotājs	Apjoms (slodze)
Nav	0,0

1.3.3. Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls mācību gada beigās

Skolotājs	Apjoms (slodze)
Logopēds	1,0
Psihologs	0,5

2. Izglītības iestādes prioritārie mērķi

2.1. Mācību gada prioritārie mērķi un sasniegtie rezultāti

Prioritārie mērķi	Sasniegtie rezultāti	Norāde par izpildi	Komentāri par izpildi
Nodrošināt kvalitatīvu, mūsdienu prasībām atbilstošu pirmsskolas izglītības mācību procesu, izmantojot inovatīvas mācību metodes lasītprasmes attīstīšanā un digitālo tehnoloģiju pielietošanā.	Praktiski darbojoties, uzzina jaunus faktus par DT, atšķir virtuālo pasauli no reālās, atpazīst biežāk lietotās DT, saprot digitālo tehnoloģiju lomu, ievēro digitālo ierīču lietošanas noteikumus, izmanto DT droši un jēgpilni, attīstot lasītprasmi visos vecumposmos.	Sasniegts	Grupās izveidoti valodas centri, kas ir papildināti ar paštaisītiem materiāliem lasītprasmes attīstīšanai, atbilstoši katram vecumposmam. Bērni veiksmīgi izmanto interaktīvās tāfeles un izglītojošās lietotnes. Digitālie rīki tiek izmantoti mācību procesā mērķtiecīgi un atbilstoši vecumposmam, īpašu uzmanību pievēršot drošības jautājumiem. Pedagogi regulāri piedalāsursos un semināros par inovatīvām mācību metodēm un digitālo prasmju attīstīšanu. Iegūtās zināšanas tiek izmantotas ikdienas darbā, uzlabojot mācību kvalitāti.

2.2. Nākamā mācību gada prioritārie mērķi un sasniedzamie rezultāti

Prioritārie mērķi	Sasniedzamie rezultāti
Veicināt fonemātiskās uztveres attīstīšanu un skaņu izrunas kultūras sekmēšanu, iesaistot izglītojamos mācību procesā. Rotaļnodarbību organizēšana āra vidē.	Bērni spēj atšķirt un nosaukt skaņas vārdos, uzlabojuši skaņu izrunu atbilstoši vecumposmam, ar prieku piedalās valodas rotaļās un izmanto valodu vienkāršā saziņā. Pedagogi plāno un īsteno kompetencēs balstītu mācību

Prioritārie mērķi	Sasniedzamie rezultāti
	saturu telpās un āra vidē, izmantojot dažādas organizācijas formas un metodes.

3. Elementu izvērtējums

3.1. Elements "Kompetences un sasniegumi"

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes un izglītības programmas kvalitātes mērķi	Ir nodrošināts kvalitatīvs un mūsdienīgs pirmsskolas izglītības process, pilnveidotas pedagogu profesionālās prasmes un kompetences, integrējot digitālās tehnoloģijas mācību procesā un attīstīta bērnu lasītprasme, izmantojot inovatīvas un rotaļnodarbībā balstītas mācību metodes.	Veicināt sadarbību starp grupām un pedagogu profesionālo mācīšanos caur kolēģu vērošanu un sniegt atgriezenisko saiti.
Izglītojamie uzlabo savus mācību rezultātus	Bērniem izveidotas pirmās lasītprasmes iemaņas, veicināta bērnu interese par grāmatām un lasīšanu. Digitālās tehnoloģijas mērķtiecīgi izmantotas mācību procesā - interaktīvās tāfeles un lietotnes.	Pilnveidot bērnu lasīšanas vidi – lasītprasmi veicinošus stūrīšus, tematiski sakārtotas grāmatas un materiālus, kas rosinātu bērnus patstāvīgi lasīt, pārlūkot grāmatas un runāt par izlasīto. Turpināt attīstīt pedagogu prasmes atlasīt un izmantot digitālās lietotnes un interaktīvās tāfeles ne tikai bērnu iesaistei, bet arī mācību satura padziļinātai apguvei un individuālai pieejai katram bērnam.
Izglītības iestādē notiek mērķtiecīgs darbs, attīstot izglītojamajiem augstus sasniegumus	Izveidota lasītprasmi veicinoša un bērniem saistoša mācību vide. (paštaisīti materiāli)	Turpināt veidot bērniem saistošu un lasītprasmi veicinošu mācību vidi, izmantojot pedagogiem paštaisītus, radošus mācību materiālus.
	Audzināšanas process tiek plānots un īstenots atbilstoši iestādes vērtībām, gada	

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē notiek mērķtiecīgs audzināšanas darbs	prioritātēm un bērnu attīstības vajadzībām, veicinot bērnu sociālo, emocionālo un ētisko attīstību.	Turpināt veidot aktivitātes, atbilstoši iestādes vērtībām un gada prioritātēm, attīstot bērnu sociālo, emocionālo un ētisko attīstību.

3.2. Elements "Vienlīdzība un iekļaušana"

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes darbībā un izglītības programmas īstenošanā un izglītības ieguvē iesaistīto izpratne par vienlīdzības un iekļaušanas aspektiem izglītībā	Iestāde nodrošina sadarbību ar speciālistiem un atbalsta personālu, lai pielāgotu mācību procesu un vidi bērniem ar dažādām vajadzībām, tā veicinot efektīvu iekļaušanu.	Regulāri organizēt profesionālās pilnveides kursus un konsultācijas, lai stiprinātu pedagogu prasmes individuālas pieejas pielietošanā un atbalsta nodrošināšanā.
Izglītības iestādes izveidotā sistēma iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai un vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūras ieviešanai	Pedagogiem un atbalsta personālam tiek nodrošinātas regulāras profesionālās pilnveides iespējas par iekļaujošas izglītības principiem un vienlīdzīgas attieksmes stiprināšanu.	Izvērtēt atbalsta personāla vajadzības, lai nodrošinātu savlaicīgu un kvalitatīvu atbalstu bērniem ar īpašām vajadzībām.

3.3. Elements "Mācīšana un mācīšanās" II

3.3.1. Informācija par izglītības iestādes vadības mērķiem un/vai sasniedzamajiem rezultātiem mācību stundu/nodarbību vērošanā.

Izglītības iestādes vadība, veicot mācību nodarbību vērošanu, nosaka skaidrus mērķus un sagaidāmos rezultātus, lai mērķtiecīgi izvērtētu mācību procesa kvalitāti un veicinātu tā nepārtrauktu pilnveidi. Nodarbību vērošana tiek plānota sistemātiski, balstoties uz iestādes attīstības plānu un mācību gada prioritātēm, un ir cieši saistīta ar profesionālās pilnveides plānošanu.

3.3.2. Informācija par izglītības iestādes iegūtajiem datiem un informāciju no mācību stundu/nodarbību vērošanas.

Apkopotie dati tiek analizēti vadības līmenī, lai plānotu turpmākās attīstības prioritātes. Informācija tiek izmantota pedagogu profesionālās pilnveides vajadzību apzināšanai. Pēc vērošanas notiek individuālas atgriezeniskās saites sniegšana pedagogiem.

3.3.3. Informācija par izglītības iestādes iegūtajiem 2-3 galvenajiem secinājumiem par mācību stundu vērošanā iegūtajiem datiem un informāciju.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei.	Izglītības iestādē pastāv strukturēta pieeja rotaļnodarbību vērošanai – tiek veikti regulāri novērojumi, izmantotas vienotas vērošanas veidlapas un dokumentētas piezīmes, kas palīdz analizēt gan pedagogu darbu, gan bērnu iesaisti.	Nodrošināt atbalstu un mācības pedagogiem refleksijas prasmju attīstīšanai, lai viņi spētu patstāvīgi izmantot atgriezenisko saiti un datus savas profesionālās darbības uzlabošanai.
Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte.	Pedagogi skolvadības sistēmā E-klase plāno izglītības saturu, ņemot vērā bērnu attīstības vajadzības, iestādes prioritātes un vecumposma īpatnības. Tiek nodrošināta mērķtiecīga satura integrācija dažādās jomās.	Rosināt pedagogus izmantot dažādus digitālos un metodiskos rīkus (piemēram - vizuālos materiālus), lai bagātinātu izglītības saturu un padarītu to bērniem vēl saistošāku.
Izglītības procesa diferenciacija, individualizācija un personalizācija.	Pedagogi sistemātiski veic bērnu vērošanu un analizē datus, lai noteiktu katra bērna individuālās vajadzības un attiecīgi plānotu mācību uzdevumus un atbalsta pasākumus.	Veidot ciešu komandas darbu (pedagogs, atbalsta personāls, vadība, vecāks), lai kopīgi analizētu bērnu attīstības situācijas un izstrādātu efektīvākos risinājumus.
Izglītības procesa īstenošanas kvalitāte attālinātajās mācībās.	-	-

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība.	Pedagogi regulāri veic bērnu novērošanu ikdienas situācijās, mācību un rotaļu procesā, fiksē sasniegumus, izmantojot STAP rīkus skolvadības sistēmā E-klase.	Nodrošināt profesionālo pilnveidi, lai visi pedagogi efektīvi un vienoti izmantotu STAP rīkus E-klasē bērnu sasniegumu dokumentēšanai un analīzei.
Izglītības iestādes individualizēta un /vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem.	Pedagogi regulāri novēro bērnus ikdienas situācijās un mācību procesā, dokumentē attīstības datus, lai savlaicīgi pamanītu katra bērna stiprās puses un nepieciešamos atbalsta pasākumus.	Nodrošināt mērķtiecīgu profesionālo atbalstu, lai pedagogi spētu padziļināti analizēt bērnu attīstības datus un precīzi noteikt nepieciešamos individuālos atbalsta pasākumus.

3.4. Elements "Drošība un psiholoģiskā labklājība"

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošana	Iestādē ir apstiprināti un visiem darbiniekiem, bērniem un vecākiem zināmi iekšējās kārtības un drošības noteikumi, kas regulāri tiek aktualizēti atbilstoši normatīvajiem aktiem un situācijai.	Turpināt attīstīt drošības tematiku Džimbas nodarbībās, iekļaujot biežākas sarunas, rotaļspēles un situāciju modelēšanu par uzvedību krīzes gadījumos, saskarsmē ar svešiem cilvēkiem, drošību uz ielas un dabā.
Izglītības iestādes fiziskā drošība un ar to saistīto risku novēršana	Iestādē ieviesta droša piekļuves kontroles sistēma – durvis ir slēgtas, pieejama zvana sistēma, kas novērš nepiederošu personu iekļūšanu telpās.	Atgādināt vecākiem par nepieciešamību ievērot drošības noteikumus (piemēram, aiztaisīt ieejas vārtus), veidot izpratni par viņu lomu kopējā drošības sistēmā.
Emocionālā drošība izglītības iestādē un ar		Turpināt pilnveidot komunikācijas prasmes starp bērniem un pieaugušajiem, lai vēl vairāk veicinātu

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
to saistīto risku novēršana	Iestādē tiek veidota vide, kurā gan bērni, gan pieaugušie jūtas sadzirdēti, pieņemti un novērtēti.	savstarpēju saprašanos, iekļautību un emocionālo atbalstu ikdienas situācijās.
Izglītības iestādes personāla un izglītojamo labizjūta	Iestādē tiek veidota draudzīga un atbalstoša vide, kur gan personāls, gan bērni jūtas novērtēti un droši, kas veicina labu pašsajūtu un motivāciju.	Stiprināt pasākumus, kas veicina pozitīvu emocionālo klimatu, lai gan personāls, gan bērni vēl vairāk justos novērtēti un droši ikdienas darbībā.

3.5. Elements "Pieejamība"

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izpratne par faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību	Tiek veikta sadarbība ar atbalsta personālu – psihologu, logopēdu, sporta pedagogu. Tiek īstenoti regulāri iekšējie izvērtējumi vai individuālās pārrunas;	Veicināt vecāku iesaisti atbalsta pasākumu plānošanā un īstenošanā, lai nodrošinātu labāku sadarbību starp ģimeni un pirmsskolu.
Izglītības vides pieejamība un izglītības programmas pielāgošana izglītojamajiem ar speciālajām vajadzībām	Mācību telpas un aprīkojums ir pielāgots dažādu vajadzību izglītojamajiem, nodrošinot iespēju pilnvērtīgi piedalīties mācību procesā.	Turpināt iekārtot grupu telpas, lai tās būtu pielāgotas pilnvērtīgi piedalīties audzēkņiem mācību procesā.
Izglītības iestādes rīcība priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku mazināšanā	Izglītības iestāde sadarbojas ar pašvaldības institūcijām un sociālajiem dienestiem, lai nodrošinātu daudzpusīgu atbalstu bērniem, kuri bez attaisnojoša iemesla neapmeklē obligāto apmācības programmu.	Veicināt vecāku iesaisti un atbildību, organizējot individuālas pārrunas, par bērna tiesībām un pienākumiem attiecībā uz izglītības apguvi.

3.6. Elements "Infrastruktūra un resursi"

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādei pieejamie materiāltehniskie resursi izglītības programmas īstenošanai	Izglītības iestādē pieejams plašs mācību līdzekļu klāsts — grāmatas, darba burtnīcas, interaktīvās tehnoloģijas, telpas mūzikai un sporta aktivitātēm.	Paplašināt un atjaunot mācību līdzekļu klāstu, īpaši ņemot vērā digitālo tehnoloģiju un interaktīvo materiālu nepieciešamību, lai atbalstītu mūsdienīgas un daudzveidīgas mācību metodes.
Izglītības iestādei pieejamās informācijas un komunikācijas tehnoloģijas un digitālie resursi izglītības programmas īstenošanai	Iestādē ir pieejamas dažādas digitālās platformas un mācību materiāli, kas atbalsta izglītības programmas saturu un veicina skolēnu aktīvu iesaisti mācību procesā. Pedagogi regulāri apmeklē kursus digitālo rīku un resursu lietošanā, veicinot to integrēšanu mācību saturā.	Nodrošināt regulāru tehnoloģiju aprīkojuma atjaunošanu un uzturēšanu. Turpināt stiprināt pedagogu digitālās kompetences, apmeklējot kursus.
Izglītības iestādes materiāltehnisko resursu un iekārtu izmantošanas efektivitāte	Efektīva materiāltehnisko līdzekļu plānošana un izmantošana nodrošina kvalitatīvu un radošu mācību procesu.	Paplašināt pedagogu apmācības par tehnisko līdzekļu inovācijām un to integrēšanu mācību procesā.
Izglītības iestādes apkārtējā teritorija un telpu atbilstība mācību un audzināšanas procesam, to funkcionalitāte	Apkārtējā teritorija ir labiekārtota un droša, nodrošinot iespējas gan mācību, gan brīvā laika aktivitātēm. Mācību telpas ir funkcionāli iekārtotas, ar pietiekamu platību un piemērotu mēbeļu izvietojumu dažādām mācību aktivitātēm.	Nodrošināt regulāru teritorijas un telpu drošības novērtējumu un uzlabojumus, ņemot vērā bērnu un pedagogu atsauksmes.

4. Izglītības kvalitātes rādītāji

4.1. Atbilstība mērķim - Kompetences un sasniegumi

Kvalitātes rādītājs	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās
Digitālās tehnoloģijas pirmsskolas izglītības iestādē tiek izmantotas jēgpilni un atbilstoši bērnu vecumposmam, 1.posms 1.5-3 gadi	38,0	-	-	-	-	-	-	-
Digitālās tehnoloģijas pirmsskolas izglītības iestādē tiek izmantotas jēgpilni un atbilstoši bērnu vecumposmam, 2.posms 3-5 gadi	69,0	-	-	-	-	-	-	-
Digitālās tehnoloģijas pirmsskolas izglītības iestādē tiek izmantotas jēgpilni un atbilstoši bērnu vecumposmam, 3.posms 5-6 gadi	65,0	-	-	-	-	-	-	-
Veido valodas izjūtu, vārdu krājumu, uzmanību pret skaņu un attēlu. 1.posms 1.5-3 gadi	38,0	-	-	-	-	-	-	-
Apzinās, ka valodai ir struktūra; iepazīst burtus un vārdus. 2.posms 3-5 gadi	69,0	-	-	-	-	-	-	-

Kvalitātes rādītājs	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās
Apgūst burtu-savienošanas principus, izprot tekstu un tā nozīmi. 3.posms 5-6 gadi	65,0	-	-	-	-	-	-	-

4.2. Atbilstība mērķim - Vienlīdzība un iekļaušana

Kvalitātes rādītājs	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās
Nodrošinātas vienlīdzīgas iespējas visiem bērniem, neatkarīgi no dzimuma, spējām vai izglītības programmas, sekmējot iekļaujošu vidi un atbalstošu mācību procesu.	172,0	-	-	-	-	-	-	-

4.3. Kvalitatīvas mācības - Mācīšana un mācīšanās

Kvalitātes rādītājs	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās
Nodrošināts kvalitatīvs, iekļaujošs un bērnu attīstībai atbilstošs mācību process, kur katrs bērns	172,0	-	-	-	-	-	-	-

Kvalitātes rādītājs	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās
tiek atbalstīts un iesaistīts atbilstoši savām spējām un vajadzībām.								

4.4. Iekļaujoša vide - Pieejamība

Kvalitātes rādītājs	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās
Visiem bērniem ir vienlīdzīgas iespējas piekļūt mācību videi, resursiem, aktivitātēm un atbalstam, neatkarīgi no dzimuma, spējām vai īpašajām vajadzībām.	172,0	-	-	-	-	-	-	-

4.5. Iekļaujoša vide - Drošība un labsajūta

Kvalitātes rādītājs	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās
Nodrošināta emocionāli droša, atbalstoša un cieņpilna vide visiem bērniem, kur tiek ievērotas viņu vajadzības, viedoklis un labizjūta..	172,0	-	-	-	-	-	-	-

4.6. Iekļaujoša vide - Infrastruktūra un resursi

Kvalitātes rādītājs	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās
Izglītības iestādes vide, materiāltehniskā bāze un pieejamie resursi atbilst visu bērnu vajadzībām.	172,0	-	-	-	-	-	-	-

5. Informācija par nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem

Projekta nosaukums	Projekta īss apraksts
Projekts "Capacity building and development of necessary competences for working with special needs children in Latvian and Lithuanians kindergartens" (Kapacitātes stiprināšana un nepieciešamo kompetenču attīstīšana darbam ar bērniem ar īpašām vajadzībām Latvijas un Lietuvas bērnudārzos) / "Colorful emotions" LL-00009 (Krāsainās emocijas)	No 2024. gada marta Krāslavas pirmsskolas izglītības iestāde "Pienenīte" ir uzsākusi pārrobežas projekta "Capacity building and development of necessary competences for working with special needs children in Latvian and Lithuanians kindergartens" (Kapacitātes stiprināšana un nepieciešamo kompetenču attīstīšana darbam ar bērniem ar īpašām vajadzībām Latvijas un Lietuvas bērnudārzos) / "Colorful emotions" LL-00009 (Krāsainās emocijas) īstenošanu. Projektu līdzfinansē Interreg VI-A Latvijas – Lietuvas programma 2021. – 2027. gadam. "Projekta „Colorful emotions” mērķis ir kapacitātes stiprināšana un nepieciešamo kompetenču attīstība darbam ar bērniem ar īpašām vajadzībām Latvijas un Lietuvas bērnudārzos, kā arī uzlabot pirmsskolas izglītības iestāžu pedagogu prasmes Latvijas un Lietuvas bērnudārzos, tādējādi risinot kvalificēta personāla trūkumu un veicinot iekļaušanu bērniem ar īpašām vajadzībām." Specializētās apmācības, pielāgoti materiāli, kopienas iesaistīšana un sadarbība starp projekta partneriem veicinās parasto bērnudārzu mācību vides un telpu pielāgošanu iekļaujošajai izglītībai. Rezultātā bērnudārzi Dagdā – Dagdas pilsētas pirmsskolas izglītības iestāde "Saulīte", Visaginā - Visaginas nursery-kindergarten "Auksinis Gaidelis", Panevėžā - Panevėžys nursery-kindergarten "Rūta" un Krāslavā - Krāslavas pirmsskolas izglītības iestāde „Pienenīte” būtiski uzlabos mācību pieredzi bērniem ar īpašām vajadzībām un mazinās aizspriedumus.
"Cūkmena detektīvi"	"Cūkmena detektīvi" ir AS "Latvijas valsts meži" programma pirmsskolām. Tās mērķis ir rosināt bērnus atbildību pret vidi, vairojot izpratni par vērtīgo un lieko dabā. Programmas ietvaros, bērni kopā ar pedagogu, soli pa solim atklāj dažādus meža noslēpumus un kļūst par īstiem Cūkmena detektīviem.
"Džimbas 11 drošības soļu programma"	Krāslavas pirmsskolas izglītības iestādē "Pienenīte" ar septembri divi Džimbas aģenti vada nodarbības bērniem, kur bērni interesantā un aizraujošā veidā mācās

Projekta nosaukums	Projekta īss apraksts
	par personisko drošību saskarsmē ar citiem cilvēkiem, mācās atpazīt nedrošas situācijas un saprast kā tādās rīkoties. Bērni ar rotaļu, filmiņu, mūzikas un lomu rotaļu palīdzību vienkāršā veidā apgūst sarežģītas lietas.
Dalība Liepājas PII "Pienenīte projektā "Kad ceļā satiec pieneni"	Liepājas pirmsskolas izglītības iestāde "Pienenīte" aicināja mūsu iestādi piedalīties sadarbības projektā "Kad ceļā satiec pieneni". Projekta mērķis bija veicināt bērnu radošumu, dabas izziņu un emocionālo apzinātību caur simbolisku un rotaļīgu tēlu "Pieneni". Projekts rosināja bērnus apstāties, ieraudzīt, padomāt un izpausties. Projekta gala rezultāts ir apkopots digitālajā materiālā.
"Pasaku terapija"	Pasakas darbā ar bērniem ir spēcīgs instruments gan audzināšanā, gan izglītībā, gan emocionālajā attīstībā. Pasakas palīdz bērniem saprast pasauli, attīstīt iztēli, iejusties citu cilvēku lomās, kā arī izprast un pārstrādāt savas emocijas.

6. Informācija par izglītības iestādes un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības ārējā novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi

Norādītais uzdevums	Izpilde
Profesionālās darbības vērtēšana bija 2023.gada oktobrī.	Informācija par veiktajām darbībām bija iekļauta 2024.gada pašnovērtējuma ziņojumā.

7. Citi sasniegumi

7.1. Sasniegumi

Olimpiādes un konkursi

Konkurss - Latvijas dabas fonds "Lapām uz zemes ir vieta"; Latgales plānošanas reģiona radošais konkurss "Manas mājas Latvijā" Latgaliešu valodas aģentūras konkurss "Līču loču"; Zaļais, kur esi? Lielā talka 2025; Latgales plānošanas reģiona konkurss "Pavasara mozaīka - radi, dari, svini!" Venden zīmējumu konkurss "Ūdens mūsu pasaulē"; Krāslavas novada bērnu zīmējumu akcija "Rūķi gatavojas svētkiem"

Sporta sacensības

"Drošības nedēļa" pārgājieni. Sadarbība ar valsts policiju; "Eiropas Jūdze 2025";

Jaunrade un pētniecība

"Latgales rakstaino cimdu adīšanas prasmju saglabāšana Krāslavas novadā". Ceļojošo cimdu izstāde; "Dzejas dienas" kopā ar dzejnieci Elizabeti; Izzinoša nodarbība bērniem par bitēm ar bioloģiskās zemnieku saimniecības "Kurmīši" saimnieku I. Geibu;

Radošā pašizpaušme

Daiļrunātāju saiets Dagdā - dzejoļu konkurss; Radošā darbnīca ar keramiķiem Pauliņiem Krāslavas amatniecības centrā; Radošās darbnīcas Krāslavas pilsētas svētkos;

Citi sasniegumi

"Bērnu žūrija 5+" 2024.gads sadarbība ar Krāslavas novada bibliotēku; "Izzinoša nodarbība bērniem kopā ar animācijas filmām "Lupatiņi"; "Labo darbu nedēļa" oktobris; "Ēnu diena" 2025; Izzinoša ekskursija Laimas muzejā Indrā; Izzinošas nodarbības iestādē ar VUGD;

8. Izglītības iestādes vadītāja un izglītības iestādes padomes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un rīcībpolitikai izglītības jomā

Izglītības iestādes padomes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un rīcībpolitikai izglītības jomā

Veicināt regulāru un cieņpilnu sadarbību ar vecākiem, izmantojot sapulces, individuālas sarunas, kopīgus pasākumus un digitālus saziņas rīkus. Iesaistīt vecākus mācību procesā (vecāku mēnesis, radošās darbnīcas) un pasākumu organizēšanā, lai stiprinātu uzticību un līdzatbildību bērna attīstībā.

Izglītības iestādes vadītāja sniegti ieteikumi rīcībpolitikai izglītības jomā

Nodrošināt regulāras profesionālās pilnveides iespējas, kas saistītas ar bērnu uzvedības vadību, pozitīvo disciplīnu un iekļaujošu pieeju. Iekļaut vecākus pasākumu, tematisko dienu un projektu organizēšanā, stiprinot kopienas sajūtu un uzticēšanos.

9. Izglītības iestādes stratēģiskā vadība un attīstība

Šī sadaļa pārskata periodā nav aizpildīta